

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



А. В. Кочетков  
«17» июня 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.3 Конституционное судопроизводство

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Общая юриспруденция

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, доцент Садохина Наталия Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «13» августа 2020 г. № 1011).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                                                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....                                                                                              | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                                                                             | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....                                                                                  | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                     | 42 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                               | 44 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 45 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способность защищать права и законные интересы всех субъектов общественных отношений

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- нормотворческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | ПК-6 Способность защищать права и законные интересы всех субъектов общественных отношений                     | Соотносит нормы различных отраслей права с Конституцией РФ, выявляет правовые нормы, не соответствующие Конституции РФ; осуществляет толкование отраслевых правовых норм с учетом базовых конституционных принципов; способен руководствоваться конституционными ценностями во всех отраслях права; систематизирует правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам обеспечения прав всех субъектов общественных отношений, их применения в соответствующих правовых ситуациях; составляет жалобы и запросы в Конституционный Суд РФ |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способность защищать права и законные интересы всех субъектов общественных отношений

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |                   |   |   |                        |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-------------------|---|---|------------------------|---|---|
|       |                                                              | Очная (семестр) |   |   | Заочная (семестр) |   |   | Очно-заочная (семестр) |   |   |
|       |                                                              | 4               | 5 | 8 | 4                 | 5 | 8 | 4                      | 5 | 8 |
| 1     | Корпоративное право                                          | +               |   |   | +                 |   |   | +                      |   |   |
| 2     | Основы адвокатской деятельности                              |                 | + |   |                   | + |   |                        | + |   |
| 3     | Правоприменительная практика                                 |                 |   | + |                   |   | + |                        |   | + |
| 4     | Прокурорский надзор                                          | +               |   |   | +                 |   |   | +                      |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Конституционное судопроизводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Конституционное судопроизводство» изучается в 4 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) | Очно-заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             | <b>108</b>               | <b>108</b>                    |
| Контактная работа                    | 28                     | 10                       | 16                            |
| Лекции (Лекции)                      | 14                     | 4                        | 8                             |
| Практические (Практ. раб.)           | 14                     | 6                        | 8                             |
| Самостоятельная работа (СР)          | 44                     | 62                       | 56                            |
| Экзамен                              | 36                     | 36                       | 36                            |

### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                                                                                                              | Вид учебной работы, час. |   |     |             |   |     |    |   |     | Формы текущего<br>контроля     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|-----|-------------|---|-----|----|---|-----|--------------------------------|
|           |                                                                                                                                                       | Лекции                   |   |     | Практ. раб. |   |     | СР |   |     |                                |
|           |                                                                                                                                                       | О                        | З | О-З | О           | З | О-З | О  | З | О-З |                                |
| 4 семестр |                                                                                                                                                       |                          |   |     |             |   |     |    |   |     |                                |
| 1         | Конституционное<br>судопроизводство в<br>системе научного<br>знания.<br>Конституционный<br>судебный процесс:<br>понятие,<br>содержание,<br>назначение | 1                        | - | 1   | 1           | - | -   | 2  | 4 | 3   | Собеседование,<br>устный опрос |
| 2         | Структура и<br>организация<br>деятельности<br>Конституционного<br>Суда РФ                                                                             | -                        | 1 | -   | -           | - | 1   | 2  | 3 | 3   | Собеседование,<br>устный опрос |
| 3         | Подведомственнос<br>ть дел<br>Конституционного<br>Суда РФ                                                                                             | 1                        | - | 1   | -           | - | -   | 2  | 4 | 3   | Собеседование,<br>устный опрос |
| 4         | Участники<br>конституционного<br>судопроизводства                                                                                                     | 1                        | 1 | -   | 1           | - | -   | 3  | 3 | 3   | Собеседование,<br>устный опрос |
| 5         | Статус судьи<br>Конституционного<br>Суда РФ                                                                                                           | -                        | - | -   | 1           | 1 | 1   | 2  | 3 | 3   | Собеседование,<br>устный опрос |
| 6         | Доказывания и<br>доказательства в<br>конституционном<br>судопроизводстве                                                                              | 1                        | - | 1   | 1           | - | -   | 2  | 4 | 3   | Собеседование,<br>устный опрос |

|    |                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------|
| 7  | Обращение в Конституционный Суд РФ                                                                                                 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | Собеседование, устный опрос               |
| 8  | Процедура рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ                                                                               | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 3 | 4 | 3 | Собеседование, устный опрос               |
| 9  | Решения Конституционного Суда РФ                                                                                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | 4 | 4 | Тестирование; Собеседование, устный опрос |
| 10 | Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними             | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 3 | 3 | Собеседование, устный опрос               |
| 11 | Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | 3 | Собеседование, устный опрос               |
| 12 | Рассмотрение дел по спорам о компетенции                                                                                           | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | Собеседование, устный опрос               |
| 13 | Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан                         | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 3 | Собеседование, устный опрос               |
| 14 | Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов                                                                     | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | Собеседование, устный опрос               |
| 15 | Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека                      | - | - | - | 1 | - | - | 2 | 3 | 3 | Собеседование, устный опрос               |

|    |                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------|
| 16 | Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ                                                                                                                                 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | Собеседование, устный опрос               |
| 17 | Рассмотрение дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления | 1 | - | - | - | - | 1 | 3 | 3 | 3 | Собеседование, устный опрос               |
| 18 | Конституционное судопроизводство в субъектах РФ                                                                                                                              | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | 4 | 4 | Собеседование, устный опрос; Тестирование |

### **Тема 1. Конституционное судопроизводство в системе научного знания. Конституционный судебный процесс: понятие, содержание, назначение (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Конституционный судебный процесс: понятие, цели и задачи. Содержание, предмет и назначение конституционного судебного процесса. Соотношение конституционного права и конституционного судебного процесса. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права. Конституционно-судебная процессуальная форма: понятие и особенности. Конституционный судебный процесс как учебная дисциплина: цели, задачи, программа курса, библиография. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе. Конституция Российской Федерации - правовая основа обеспечения конституционного судебного процесса. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года (в послед. ред.) «О Конституционном Суде Российской Федерации»: общая характеристика, структура. Иные федеральные законы, обеспечивающие конституционный судебный процесс Российской Федерации (Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», Гражданский процессуальный кодекс, Арбитражный процессуальный кодекс и др.). Регламент Конституционного Суда Российской Федерации: назначение и содержание. Иные источники конституционного судебного процесса: акты Президента РФ, иных органов государственной власти. Проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

#### **Практическое занятие.**

1. Конституция РФ как объект правовой защиты.
2. Судебный конституционный контроль в системе правовой защиты Конституции РФ.
3. Судебный конституционный контроль в мировой практике.
4. Становление конституционного правосудия в России (1991-1993 гг.).
5. Конституционный Суд в системе высших органов государственной власти Российской Федерации. Местопребывания Конституционного Суда.
6. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда. Тенденции модернизации законодательства.
7. Конституционный Суд и международно-правовое пространство.
8. Конституционный судебный процесс: понятие, цели и задачи.
9. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права.
10. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе.
11. Регламент Конституции РФ как объект правовой защиты.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы:**

1. Что практически означает принцип верховенства Конституции, ее прямое, непосредственное действие?
2. Перечислите правовые средства охраны (защиты) Конституции.
3. Проанализируйте роль конституционного контроля в общественной и государственной жизни.
4. Что может быть объектом конституционного контроля?
5. Какие государственные органы могут осуществлять конституционный контроль?
6. Назовите критерии классификации конституционного контроля и соответствующие его виды.
7. Определите модели конституционного контроля. Чем определяется их различие и осуществление в тех или иных странах?
8. Определите понятие конституционного судебного процесса.
9. Каковы принципиальные отличия конституционного судопроизводства от иных видов судопроизводства?
10. Охарактеризуйте этапы становления конституционного правосудия в России.

## **Тема 2. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ (ПК-6)**

### **Лекция.**

Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации и организация его деятельности. Должностные лица Конституционного Суда, их полномочия. Аппарат Конституционного Суда, его роль в организации работы Конституционного Суда. Секретариат и другие подразделения Конституционного Суда Российской Федерации. Организационные формы конституционного судопроизводства. Рассмотрение и разрешение дел в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации с проведением слушаний. Основания и особенности рассмотрения и разрешения дел в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации без проведения слушаний. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации. Основные принципы конституционного судебного процесса: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон. Гарантии самостоятельности и независимости Конституционного Суда Российской Федерации. Регламент Конституционного Суда РФ.

### **Практическое занятие.**

1. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации и организация его деятельности.
2. Аппарат Конституционного Суда, его роль в организации работы Конституционного Суда.
3. Организационные формы конституционного судопроизводства.
4. Основные принципы конституционного судебного процесса: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон.
5. Гарантии самостоятельности и независимости Конституционного Суда Российской Федерации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Чем обусловлено нормативное регулирование судебного конституционного контроля на конституционном уровне? Каков объем такого регулирования?
2. Дайте классификацию конституционных норм, регулирующих отношения, одним из субъектов которых выступает Конституционный Суд РФ.
3. Охарактеризуйте законы, регулирующие организацию и деятельность Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
4. Раскройте содержание подзаконных актов, в которых содержатся нормы, регулирующие различные аспекты организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
5. Каковы юридическая природа и значение Регламента Конституционного Суда РФ?
6. Какие нормативные правовые и иные акты могут быть приняты Конституционным Судом РФ?
7. Какова роль международных правовых источников в деятельности Конституционного Суда РФ?

8. На какие международно-правовые акты чаще всего опирался при выработке своих правовых позиций Конституционный Суд РФ?
9. Перечислите виды нормативных актов, которыми регулируются условия прохождения службы, права и обязанности, ответственность сотрудников аппарата Конституционного Суда РФ.

### **Тема 3. Подведомственность дел Конституционного Суда РФ (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Вопросы, относящиеся к ведению Конституционного Суда РФ. Разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации. Разрешение споров о компетенции. Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле. Разрешение вопроса о возможности исполнения решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека. Толкование Конституции Российской Федерации. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления; Проверка на соответствие Конституции Российской Федерации вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации. Законодательная инициатива Конституционного Суда. Иные полномочия.

#### **Практическое занятие.**

1. Разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации.
2. Разрешение споров о компетенции.
3. Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.
4. Разрешение вопроса о возможности исполнения решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека.
5. Толкование Конституции Российской Федерации.
6. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;
7. Проверка на соответствие Конституции Российской Федерации вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации.
8. Законодательная инициатива Конституционного Суда.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Дайте характеристику Конституционному Суду РФ как органу государственной власти.
2. В чем состоит особая политико-правовая природа Конституционного Суда и его особое предназначение в механизме осуществления государственной власти в отличие от других судебных органов?
3. Какое место занимает Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ в судебной системе Российской Федерации?
4. Какова роль Конституционного Суда в реализации принципа разделения властей.
5. Проанализируйте проблемы разграничения компетенции между Конституционным Судом Российской Федерации и иными судами.
6. Какие факторы являются решающими при определении численного состава Конституционного Суда РФ? Назовите основные способы формирования конституционных судов в мировой практике. Какой из способов формирования Вам представляется более отвечающим реализации принципа разделения властей?
7. Попробуйте определить положительные и отрицательные аспекты формирования Конституционного Суда РФ.
8. Проанализируйте положительные и отрицательные стороны избрания и назначения председателя Конституционного Суда, его заместителей.

### **Тема 4. Участники конституционного судопроизводства (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Субъекты конституционного судебного процесса: Конституционный Суд; стороны; представители сторон; лица, содействующие правосудию. Дополнительная группа субъектов.

### **Практическое занятие.**

1. Конституционный Суд как участник конституционного судопроизводства.
2. Стороны.
3. Представители сторон.
4. Лица, содействующие правосудию.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Сформулируйте цели и задачи конституционного судебного процесса.
2. Определите круг участников конституционного судебного процесса и их процессуальный статус.
3. Каковы процессуальные права и обязанности сторон конституционного судебного процесса.
4. В чем заключаются особенности статуса гражданина - заявителя в Конституционный Суд РФ?
5. Могут ли родители подавать жалобу на нарушение законом прав и свобод своих несовершеннолетних детей. Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующую статью закона.
6. В чем состоят особенности статуса эксперта, специалиста, свидетеля в конституционном судебном процессе?

## **Тема 5. Статус судьи Конституционного Суда РФ (ПК-6)**

### **Лекция.**

Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок назначения на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Занятия и действия, не совместимые с должностью судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Срок полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Гарантии независимости судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Несменяемость судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Неприкосновенность судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Равенство прав судей Конституционного Суда Российской Федерации. Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Отставка судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

### **Практическое занятие.**

1. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Порядок назначения на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Срок полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Гарантии независимости судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Отставка судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Какие требования предъявляются к кандидатам на должности судей Конституционного Суда РФ, конституционных (уставных) судов субъектов РФ?
2. Перечислите основные требования, предъявляемые в зарубежных странах к кандидатам на должности судей конституционных судов. Чем обусловлено существование каждого из них?
3. В чем состоят особенности статуса судьи Конституционного Суда РФ в отличие от статуса судей остальных судов России?
4. В чем практический смысл принесения присяги лицом, избранным на должность судьи Конституционного Суда РФ?
5. Необходимо ли, по Вашему мнению, чтобы судьи Конституционного Суда РФ переприсягали в случае принятия новой Конституции либо существенного ее дополнения и изменения?

6. Что означает несменяемость судьи, если срок его пребывания в должности ограничен?
7. Почему для судей конституционных судов устанавливаются запреты на определенные занятия и действия?
8. Перечислите занятия и действия, не совместимые с должностью судьи Конституционного Суда РФ.
9. На основе анализа Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» выделите и классифицируйте (по избранным критериям) основные права и обязанности судьи Конституционного Суда РФ.
10. С какой целью законодательством предусмотрен принцип равенства судей Конституционного Суда РФ и в чем его содержание?
11. В чем практический смысл и содержание независимости конституционных судей?
12. Перечислите основные гарантии независимости судьи Конституционного Суда РФ, установленные Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации» и другими нормативными актами.

## **Тема 6. Доказывания и доказательства в конституционном судопроизводстве (ПК-6)**

### **Лекция.**

Понятие и назначение судебного доказывания, его участники, особенности. Предмет судебного доказывания в конституционном судопроизводстве. Процесс доказывания, его стадии. Собираение, исследование и оценка доказательств. Роль Конституционного Суда в процессе доказывания. Связь судебного доказывания в конституционном судопроизводстве с толкованием. Способы и виды толкования в конституционном судопроизводстве. Бремя доказывания и доказательственная презумпция в конституционном судопроизводстве. Понятие и признаки доказательств в конституционном судопроизводстве. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств. Средства доказывания в конституционном судопроизводстве: объяснения сторон; документы; показания свидетелей; заключения экспертов; заключения специалистов. Выступления приглашенных.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и назначение судебного доказывания, его участники, особенности.
2. Предмет судебного доказывания в конституционном судопроизводстве.
3. Процесс доказывания, его стадии.
4. Способы и виды толкования в конституционном судопроизводстве.
5. Понятие и признаки доказательств в конституционном судопроизводстве.
6. Средства доказывания в конституционном судопроизводстве: объяснения сторон; документы; показания свидетелей; заключения экспертов; заключения специалистов.
7. Выступления приглашенных.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы:**

1. Охарактеризуйте понятие и пределы компетенции Конституционного Суда РФ.
2. В чем состоят преимущества и недостатки предупредительного (превентивного) судебного конституционного контроля? Осуществляется ли такой контроль в России?
3. В чем состоит сущность последующего (репрессивного) судебного конституционного контроля и в чем его преимущества и недостатки?
4. Конституционность каких видов нормативных актов проверяет Конституционный Суд РФ в порядке абстрактного и конкретного контроля?
5. На соответствие каких актов помимо Конституции возможна проверка норм актов конституционными судами?
6. Какова степень участия конституционных судов в законотворческом процессе?

## **Тема 7. Обращение в Конституционный Суд РФ (ПК-6)**

### **Лекция.**

Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации. Общие требования к обращению. Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина. Рассмотрение обращений Секретариатом Конституционного Суда Российской Федерации. Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда Российской Федерации. Принятие обращения к рассмотрению. Отказ в принятии обращения к рассмотрению. Отзыв обращения.

#### **Практическое занятие.**

1. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации.
2. Общие требования к обращению.
3. Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина.
4. Рассмотрение обращений Секретариатом Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Принятие обращения к рассмотрению. Отказ в принятии обращения к рассмотрению. Отзыв обращения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Определите основные принципы конституционного судопроизводства.
2. В чем состоит содержание принципа независимости судей и Конституционного Суда? Зачем Конституционному Суду необходима независимость? Дайте характеристику гарантиям независимости Конституционного Суда РФ как коллегиального органа.
3. Что означает коллегиальность в работе Конституционного Суда?
4. Чем гласность отличается от устности конституционного судопроизводства?
5. Не противоречит ли принципам гласности и устности письменное судопроизводство (на основе рассмотрения документов) без устного судебного разбирательства?
6. На каком языке ведется производство в Конституционном Суде РФ и конституционных (уставных) судах субъектов РФ?
7. Что означает непрерывность судебного заседания и судебного разбирательства?
8. Каковы гарантии принципа состязательности и равноправия сторон конституционного судебного процесса?

### **Тема 8. Процедура рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Общие процедурные правила рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации. Созыв заседаний. Назначение дел к слушанию. Разрешение дел без проведения слушания. Соединение дел. Подготовка дела к слушанию. Требования Конституционного Суда Российской Федерации. Открытые заседания. Закрытое заседание. Отстранение судьи от участия в рассмотрении дела. Распорядок заседания. Председательствующий в заседании. Протоколирование. Порядок исследования вопросов. Объяснения сторон. Заключение эксперта. Показания свидетелей. Исследование документов. Заключительные выступления сторон. Возобновление рассмотрения вопроса. Прекращение производства по делу. Окончание слушания дела. Совещание судей по принятию итогового решения.

#### **Практическое занятие.**

1. Общие процедурные правила рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации.
2. Созыв заседаний. Назначение дел к слушанию. Разрешение дел без проведения слушания. Соединение дел. Подготовка дела к слушанию.
3. Требования Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Открытые заседания. Закрытое заседание.
5. Отстранение судьи от участия в рассмотрении дела.
6. Распорядок заседания.
7. Порядок ведения заседания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Определите основные стадии конституционного судопроизводства.
2. Вправе ли Конституционный Суд РФ начинать процедуру судопроизводства по собственной инициативе, почему?
3. Охарактеризуйте формы обращения в Конституционный Суд РФ.
4. Каковы основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде РФ?
5. Охарактеризуйте структуру обращения, которой обязан придерживаться каждый заявитель.
6. Какие документы прилагаются к обращению?
7. Почему Секретариату Конституционного Суда РФ предоставлено право рассматривать обращения в предварительном порядке? Разрешает ли Секретариат при этом дело по существу?
8. Как Вы понимаете содержание неподведомственности обращения Конституционному Суду РФ?
9. Поясните значение такого основания отклонения обращения, как несоответствие его формы требованиям закона?

## **Тема 9. Решения Конституционного Суда РФ (ПК-6)**

### **Лекция.**

Понятие решений Конституционного Суда Российской Федерации, их виды: постановление; определение; заключение; решение по вопросам организации своей деятельности (Регламент).

Юридические свойства решений Конституционного Суда Российской Федерации:

общеобязательность; окончательность; непосредственность действия; непреодолимость. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, признаки, содержание. Учет и систематизация правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые последствия решений Конституционного Суда Российской Федерации. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации. Последствия неисполнения решения.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие решений Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Виды решений.
3. Юридические свойства решений Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, признаки, содержание.
5. Правовые последствия решений Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации. Последствия неисполнения решения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы:**

1. Какие нормативные правовые и иные акты могут быть приняты Конституционным Судом РФ?
2. Какова роль международных правовых источников в деятельности Конституционного Суда РФ?
3. На какие международно-правовые акты чаще всего опирался при выработке своих правовых позиций Конституционный Суд РФ?
4. Перечислите виды нормативных актов, которыми регулируются условия прохождения службы, права и обязанности, ответственность сотрудников аппарата Конституционного Суда РФ.

## **Тема 10. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними (ПК-6)**

### **Лекция.**

Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

### **Практическое занятие.**

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.

3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Каковы возможные последствия принятия конституционной жалобы к рассмотрению?
2. Охарактеризуйте основания проверки закона в связи с конституционной жалобой.
3. В чем состоит содержание итогового решения по конституционной жалобе и его юридические последствия?

**Тема 11. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации (ПК-6)**

**Лекция.**

Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

**Практическое занятие.**

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Охарактеризуйте условия допустимости запроса о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора РФ.
2. Могут ли проверяться на соответствие Конституции Российской Федерации законы о ратификации международных договоров РФ и другие нормативные акты о подписании Россией международных договоров?
3. Перечислите основания, по которым осуществляется проверка соответствия Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров РФ.
4. В чем состоит содержание итогового решения по данной категории дел и каковы его юридические последствия?

**Тема 12. Рассмотрение дел по спорам о компетенции (ПК-6)**

**Лекция.**

Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость ходатайства. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

**Практическое занятие.**

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость ходатайства.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Какие виды споров о компетенции (между какими органами государственной власти) могут разрешаться Конституционным Судом РФ?
2. Какие виды органов государственной власти (на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ) имеют право обращаться в Конституционный Суд Российской Федерации с ходатайством о разрешении спора о компетенции?
3. Охарактеризуйте условия допустимости ходатайств в Конституционный Суд РФ для разрешения спора о компетенции.

4. Обязательным или факультативным является использование согласительных процедур до обращения в Конституционный Суд РФ для разрешения спора о компетенции?
5. Каковы условия допустимости обращения Президента РФ в Конституционный Суд РФ для разрешения спора о компетенции?
6. Охарактеризуйте основания и пределы разрешения Конституционным Судом РФ спора о компетенции.
7. Каковы особенности содержания итогового решения по спорам о компетенции и его юридические последствия?

### **Тема 13. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость жалобы. Последствия принятия жалобы к рассмотрению. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

#### **Практическое занятие.**

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость жалобы.
3. Последствия принятия жалобы к рассмотрению.
4. Пределы проверки.
5. Итоговое решение по делу.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Может ли Конституционный Суд РФ рассматривать жалобы граждан на нарушение их прав и свобод, не предусмотренных Конституцией Российской Федерации?
2. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы конституционная жалоба гражданина была признана допустимой?
3. Могут ли обжаловать нарушение конституционных прав и свобод граждан объединения граждан и государственные органы? Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ и определите его позицию по данному вопросу.
4. Каковы возможные последствия принятия конституционной жалобы к рассмотрению?
5. Охарактеризуйте основания проверки закона в связи с конституционной жалобой.
6. В чем состоит содержание итогового решения по конституционной жалобе и его юридические последствия?

### **Тема 14. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Обращение в Конституционный Суд. Допустимость запроса. Последствия внесения запроса. Пределы проверки и варианты итоговых решений.

#### **Практическое занятие.**

1. Обращение в Конституционный Суд.
2. Допустимость запроса.
3. Последствия внесения запроса.
4. Пределы проверки и варианты итоговых решений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Назовите основания, по которым проверяется конституционность оспариваемого закона.
2. В чем состоит содержание итогового решения по запросам судов? Каковы юридические последствия принятого решения?

## **Тема 15. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека (ПК-6)**

### **Лекция.**

Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

### **Практическое занятие.**

1. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Проанализируйте основные модели структуры конституционных судов, существующих в современном мире.
2. Каким образом в зарубежных федеративных государствах решается вопрос о конституционной юстиции членов федерации?
3. Проанализируйте практику зарубежных государств в рассматриваемой сфере.

## **Тема 16. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ (ПК-6)**

### **Лекция.**

Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Субъекты права на обращение. Обязательность толкования Конституции. Официальность и обязательность постановлений Конституционного Суда по вопросам толкования Конституции.

### **Практическое занятие.**

1. Право на обращение в Конституционный Суд РФ.
2. Субъекты права на обращение.
3. Обязательность толкования Конституции.
4. Официальность и обязательность постановлений Конституционного Суда по вопросам толкования Конституции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Кто может толковать Конституцию Российской Федерации?
2. Что означает официальное толкование Конституции Российской Федерации?
3. Определите характер толкования Конституции Российской Федерации, даваемого Конституционным Судом РФ.
4. Кто может обратиться в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции Российской Федерации?
5. Какими актами оформляются запросы в Конституционный Суд РФ?
6. Может ли Конституционный Суд РФ толковать Конституцию Российской Федерации по собственной инициативе в целях реализации ч. 2 ст. 16 Конституции?
7. Приведите примеры решений Конституционного Суда РФ об отказе в принятии к рассмотрению запросов о толковании Конституции Российской Федерации и сформулируйте критерии допустимости запросов.
8. Включает ли толкование Конституции Российской Федерации в свое содержание уяснение (самим Конституционным Судом) и разъяснение (иным субъектам права) смысла интерпретируемых норм?
9. Получил ли разрешение в законодательстве вопрос об объеме толкования (адекватном, расширительном, ограничительном), способах толкования (систематическом, филологическом, историко-политическом, логическом)? Приведите примеры решений Конституционного Суда РФ, в которых сформулированы некоторые требования к осуществляемому Судом толкованию Конституции Российской Федерации.

10. Что, по Вашему мнению, подлежит выяснению в процессе толкования: воля конституционного законодателя или смысл самой Конституции Российской Федерации?
11. Может ли решение по делу о толковании Конституции Российской Федерации противоречить ранее принятым решениям о толковании или решениям по конкретным делам?
12. Чем обусловлено принятие решения о толковании Конституции Российской Федерации большинством не менее двух третей от общего числа судей?

### **Тема 17. Рассмотрение дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Обращение в Конституционный Суд. Допустимость запроса. Порядок направления запроса и дачи заключения. Пределы проверки и варианты итоговых решений. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

#### **Практическое занятие.**

1. Обращение в Конституционный Суд.
2. Допустимость запроса.
3. Порядок направления запроса и дачи заключения.
4. Пределы проверки и варианты итоговых решений.
5. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Вправе ли Конституционный Суд РФ давать заключение о наличии оснований для отрешения Президента РФ от должности?
2. В чем состоит полномочие Конституционного Суда РФ в процедуре отрешения Президента РФ от должности? Кто может обращаться в Конституционный Суд РФ с запросом о даче соответствующего заключения Конституционным Судом?
3. Какие документы должны быть приложены к запросу?
4. Каковы пределы проверки конституционности действий органов и лиц, участвующих в процедуре отрешения Президента РФ от должности?
5. В чем состоит заключение Конституционного Суда РФ по данной категории дел, и каковы его юридические последствия?

### **Тема 18. Конституционное судопроизводство в субъектах РФ (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Предпосылки к созданию конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Динамика формирования конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Правовые основы статуса конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Состав, порядок формирования и организация конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Особенности конституционного судебного процесса в субъектах Российской Федерации. Общая характеристика практики конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Взаимодействие Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Взаимодействие конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации с судами общей и арбитражной юрисдикции.

#### **Практическое занятие.**

1. Предпосылки к созданию конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
2. Правовые основы статуса конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
3. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

4. Состав, порядок формирования и организация конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
5. Особенности конституционного судебного процесса в субъектах Российской Федерации.
6. Взаимодействие Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
7. Взаимодействие конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации с судами общей и арбитражной юрисдикции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте развернутые ответы на вопросы.**

1. Чем обусловлено учреждение в субъектах Российской Федерации конституционных (уставных) судов?
2. Проанализируйте причины, затрудняющие формирование конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
3. Раскройте содержание сущностных характеристик конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
4. В чем заключаются отличия конституционных (уставных) судов Российской Федерации от иных судов?
5. Охарактеризуйте порядок избрания судей конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
6. Из каких элементов складывается статус судей конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации?
7. Укажите субъектов, наделенных правом обращаться в конституционный (уставный) суд?
8. Охарактеризуйте компетенцию конституционных (уставных) судов, закрепленную в законодательстве субъектов Российской Федерации?
9. Вправе ли уставный суд области, в состав которой входит автономный округ, осуществлять контроль на предмет соответствия окружных правовых актов уставу области?
10. Вправе ли субъекты РФ осуществлять конституционный судебный контроль за международными договорами РФ, действующими на их территории, за федеральными правовыми актами?
11. Допустим ли контроль конституционных (уставных) судов субъектов РФ за договорами, заключаемыми в порядке ч.3 ст.11 Конституции Российской Федерации?
12. Правомерно ли полномочие конституционных (уставных) судов по осуществлению проверки региональных законов и иных нормативных актов на предмет их соответствия не только конституции (уставу), но и законам субъектов РФ?
13. Вправе ли субъект РФ передавать полномочия по осуществлению региональной конституционной (уставной) юстиции федеральному Конституционному Суду? Какими правовыми нормами Вы можете обосновать свое утверждение?

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|         |                                    |                                 |                    |                                      |

|    |                                                                                                                                                                   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Конституционн<br>ое<br>судопроизводст<br>во в системе<br>научного<br>знания.<br>Конституционн<br>ый судебный<br>процесс:<br>понятие,<br>содержание,<br>назначение | Собеседо<br>вание,<br>устный<br>опрос | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                               |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ | Собеседование, устный опрос | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                 |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Подведомственность дел Конституционного Суда РФ | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Участники конституционного судопроизводства | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                       |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Статус судьи Конституционного Суда РФ | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                 |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Доказывания и доказательства в конституционном судопроизводстве | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Обращение в Конституционный Суд РФ | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                      |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Процедура рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ | Собеседование, устный опрос    | 4  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 9. | Решения Конституционного Суда РФ                     | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10- 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>6 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Собеседование,<br>устный<br>опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|--|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                        |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                          |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Рассмотрение дел по спорам о компетенции | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                            |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                               |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                              |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|----------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                              |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Рассмотрение дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления | Собеседование, устный опрос | 4 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                               |                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Конституционн<br>ое<br>судопроизводст<br>во в субъектах<br>РФ | Собеседо<br>вание,<br>устный<br>опрос      | 4  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-2 баллов- студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|     |                                                               | Тестиров<br>ание(кон<br>трольны<br>й срез) | 10 | <p>10- 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>6 - 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19. | Посещаемость                                                  |                                            | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий.</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий.</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий.</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий.</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20. | Премияльные баллы                                             |                                            | 20 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 50  | Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов). |
| 22. | Итого за семестр                                                             | 100 |                                                                                                                                                                                                                              |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |
| 50 - 69 баллов       | Удовлетворительно    |
| Менее 50             | Неудовлетворительно  |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Собеседование, устный опрос

Тема 1. Конституционное судопроизводство в системе научного знания. Конституционный судебный процесс: понятие, содержание, назначение

1. Конституция РФ как объект правовой защиты.
2. Судебный конституционный контроль в системе правовой защиты Конституции РФ.
3. Судебный конституционный контроль в мировой практике.
4. Становление конституционного правосудия в России (1991-1993 гг.).
5. Конституционный Суд в системе высших органов государственной власти Российской Федерации. Местопребывания Конституционного Суда.
6. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда. Тенденции модернизации законодательства.
7. Конституционный Суд и международно-правовое пространство.
8. Конституционный судебный процесс: понятие, цели и задачи.
9. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права.
10. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе.
11. Регламент Конституции РФ как объект правовой защиты.

Тема 2. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ

1. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации и организация его деятельности.
2. Аппарат Конституционного Суда, его роль в организации работы Конституционного Суда.
3. Организационные формы конституционного судопроизводства.
4. Основные принципы конституционного судебного процесса: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон.
5. Гарантии самостоятельности и независимости Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 3. Подведомственность дел Конституционного Суда РФ

1. Разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации.
2. Разрешение споров о компетенции.
3. Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.

4. Разрешение вопроса о возможности исполнения решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека.
5. Толкование Конституции Российской Федерации.
6. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;
7. Проверка на соответствие Конституции Российской Федерации вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации.
8. Законодательная инициатива Конституционного Суда.

#### Тема 4. Участники конституционного судопроизводства

1. Конституционный Суд как участник конституционного судопроизводства.
2. Стороны.
3. Представители сторон.
4. Лица, содействующие правосудию.

#### Тема 5. Статус судьи Конституционного Суда РФ

1. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Порядок назначения на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Срок полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Гарантии независимости судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Отставка судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

#### Тема 6. Доказывания и доказательства в конституционном судопроизводстве

1. Понятие и назначение судебного доказывания, его участники, особенности.
2. Предмет судебного доказывания в конституционном судопроизводстве.
3. Процесс доказывания, его стадии.
4. Способы и виды толкования в конституционном судопроизводстве.
5. Понятие и признаки доказательств в конституционном судопроизводстве.
6. Средства доказывания в конституционном судопроизводстве: объяснения сторон; документы; показания свидетелей; заключения экспертов; заключения специалистов.
7. Выступления приглашенных.

#### Тема 7. Обращение в Конституционный Суд РФ

1. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации.
2. Общие требования к обращению.
3. Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина.
4. Рассмотрение обращений Секретариатом Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Принятие обращения к рассмотрению. Отказ в принятии обращения к рассмотрению. Отзыв обращения.

#### Тема 8. Процедура рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ

1. Общие процедурные правила рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации.
2. Созыв заседаний. Назначение дел к слушанию. Разрешение дел без проведения слушания. Соединение дел. Подготовка дела к слушанию.
3. Требования Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Открытые заседания. Закрытое заседание.

5. Отстранение судьи от участия в рассмотрении дела.
6. Распорядок заседания.
7. Порядок ведения заседания.

#### Тема 9. Решения Конституционного Суда РФ

1. Понятие решений Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Виды решений.
3. Юридические свойства решений Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, признаки, содержание.
5. Правовые последствия решений Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации. Последствия неисполнения решения.

#### Тема 10. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

#### Тема 11. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

#### Тема 12. Рассмотрение дел по спорам о компетенции

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость ходатайства.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

#### Тема 13. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан

1. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость жалобы.
3. Последствия принятия жалобы к рассмотрению.
4. Пределы проверки.
5. Итоговое решение по делу.

#### Тема 14. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов

1. Обращение в Конституционный Суд.
2. Допустимость запроса.
3. Последствия внесения запроса.
4. Пределы проверки и варианты итоговых решений.

### Тема 15. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека

1. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Допустимость запроса.
3. Пределы проверки.
4. Итоговое решение по делу.

### Тема 16. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ

1. Право на обращение в Конституционный Суд РФ.
2. Субъекты права на обращение.
3. Обязательность толкования Конституции.
4. Официальность и обязательность постановлений Конституционного Суда по вопросам толкования Конституции.

### Тема 17. Рассмотрение дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления

1. Обращение в Конституционный Суд.
2. Допустимость запроса.
3. Порядок направления запроса и дачи заключения.
4. Пределы проверки и варианты итоговых решений.
5. Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

### Тема 18. Конституционное судопроизводство в субъектах РФ

1. Предпосылки к созданию конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
2. Правовые основы статуса конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
3. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
4. Состав, порядок формирования и организация конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
5. Особенности конституционного судебного процесса в субъектах Российской Федерации.
6. Взаимодействие Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
7. Взаимодействие конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации с судами общей и арбитражной юрисдикции.

## Тестирование

### Тема 9. Решения Конституционного Суда РФ

1. В каком году был принят Закон СССР «О конституционном надзоре в СССР»?
  1. 1970 году
  2. 1981 году
  - 3. 1989 году**
  4. 1994 году
2. Как назывался первый специализированный орган конституционного контроля СССР?
  1. Конституционный Суд СССР
  2. Конституционная палата Верховного Суда СССР
  3. Комитет конституционного контроля СССР
  - 4. Комитет конституционного надзора СССР**
3. Абстрактный нормоконтроль — это:

1. **проверка конституционности нормативного правового акта вне связи с конкретным делом**
2. проверка нормативного правового акта по содержанию
3. проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле
4. проверка нормативного правового акта по форме и способу принятия
4. Регламент Конституционного Суда РФ принимается:
  1. Государственной Думой РФ
  2. Всероссийским съездом судей РФ
  3. Федеральным Собранием РФ
4. **Конституционным Судом РФ**
5. В какой главе Конституции содержатся конституционные основы судебной власти:
  1. во 2 главе
  2. в 4 главе
  3. **в 7 главе**
  4. в 9 главе

#### Тема 18. Конституционное судопроизводство в субъектах РФ

1. Формами обращения в Конституционный Суд РФ являются:
  1. запрос, жалоба
  2. ходатайство, жалоба
  3. заявление, запрос, жалоба
4. **запрос, жалоба, ходатайство**
2. Если вынесено решение КС РФ о соответствии проекта закона Конституции РФ, то после вступления в силу данного закона он:
  1. **впоследствии он все равно может быть проверен на соответствии Конституции РФ исходя из сформированной в дальнейшем времени по нему правоприменительной практики**
  2. впоследствии могут быть проверены нормативные положения закона, которые не подвергались непосредственной проверки КС РФ в период законодательного процесса
  3. никогда не подлежит проверки на соответствии Конституции РФ в КС РФ после вступления в силу.
3. Обладает ли Конституционный Суд РФ правом законодательной инициативы?
  1. обладает по всем вопросам
  2. не обладает
3. **обладает только по вопросам своего ведения**
4. правом законодательной инициативы обладают только Пленум Конституционного Суда РФ
4. Кто имеет право направлять запрос в КС РФ о проверки конституционности проектов ФКЗ, ФЗ, законов субъектов РФ до их обнародования:
  1. законодательные органы власти субъектов РФ
  2. Совет Федерации
  3. Государственная Дума
4. **Президент РФ**
5. Обращение с запросом о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ либо Президента РФ, прекратившего исполнение полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности либо досрочно в случае его отставки или стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления направляется в Конституционный Суд РФ:
  1. Государственной Думой Федерального Собрания РФ
  2. Верховным Судом РФ
  3. **Советом Федерации Федерального Собрания РФ**

#### 4. председателем Следственным комитетом РФ

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ПК-6)

1. Основные принципы конституционного судебного процесса: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон.
2. Гарантии самостоятельности и независимости Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации.
4. Разрешение споров о компетенции.
5. Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.

##### Типовые задания для экзамена (ПК-6)

Задания не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                                     | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов)             | ПК-6        |                                                                                      |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)               | ПК-6        |                                                                                      |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов)    | ПК-6        |                                                                                      |
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | ПК-6        |                                                                                      |

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

##### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Белик В. Конституционные права личности и их защита : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559146>
2. Ким Ю. В., Аничкин Е. С., Канакова А. Е., Остапович И. Ю., Савоськин А. В. Конституционное правосудие : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 394 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/569084>
3. Нудненко Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов. - пер. и доп; 10-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 503 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559443>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Кравец, И. А. Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституционный процесс) : учебное пособие. - 2025-02-05; Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституц. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 272 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91374.html>
2. Кайнов В. И., Соболева Е. А. Конституционное правосудие в современной России : учебное пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682313>
3. Гаджиев Г. А., Кайнов В. И., Колоколов Н. А., Нурадинов Ш. М., Чихладзе Л. Т. Конституционный судебный процесс : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити-Дана, 2022. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700169>
4. Сафонов В. Е., Миряшева Е. В. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559635>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>

8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>

7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.